



Aizkraukles novada pašvaldība

JAUNJELGAVAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas numurs 4513901040

Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134, Tālr. 65152366, e-pasts
info@jaunjelgavasvidusskola.lv

Jaunjelgavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunjelgava, 2021. gada 17.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles Izglītības pārvaldes vadītājas
p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu
elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_512	20.07.2018.	165	167
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_137	24.08.2011.	15	16
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_2383	17.06.2010.	27	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_3579	11.08.2020.	6	6

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	31	Izaicinājumi: vakance mācību gada laikā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Pieejamais atbalsta personāls: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pamatjoma	<i>Mācību saturs</i>
Prioritāte	Jaunā pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības satura ieviešana 2., 5., 8., 11. klasēs, īstenojot lietpratībā balstītu pieeju.
Mērķis	Turpināt ieviest jauno mācību saturu.

Novērtēšanas kritēriji	- Izanalizēta jaunā, lietpratībā (kompetencēs) balstītā mācību satura apguve stundu vērošanas materiālos. - Veikta skolēnu dinamikas izpēte. - Izstrādāts integrēts pārbaudes darbs 2., 5., 8., 11.klasēs.
Uzdevumi	
- Aprobēt jauno mācību saturu. - Pārraudzīt stundu tematiskā plānojuma īstenošanu. - Metodiskajās komisijās izvērtēt standarta prasību apguvi.	
Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Efektīvas mācību stundas nodrošināšana ikdienas mācību procesā
Mērķis	Realizēt efektīvu mācību stundu ikdienā
Novērtēšanas kritēriji	- Pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts efektīvas mācību stundas nodrošināšanā - Pedagogi mācību procesā akcentē sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti
Uzdevumi	
- Sniegt pedagogiem nepieciešamo atbalstu efektīvas mācību stundas vadīšanā. - Realizēt efektīvu mācību stundu, sadarbībā ar izglītojamajiem izvirzot sasniedzamo rezultātu. - Regulāri organizēt sadarbības grupu profesionālās sarunas. - Realizēt stundu koleģiālu vērošanu atgriezeniskās saites sniegšanai. - Dalīties pieredzē, pedagoģiskās padomes sēdē analizēt prioritātes īstenošanu, secinājumus izmantot turpmākajā darbā.	

Pamatjoma	<i>Skolēnu sasniegumi</i>
Prioritāte	Izglītojamo talantu un spēju attīstība.
Mērķis	Veicināt katra skolēna attīstību un izaugsmi atbilstoši viņa spējām, īstenojot diferencētu un individuālu pieeju
Novērtēšanas kritēriji	- Izveidotas skolēnu radošo darbu un projektu darbu izstādes. - Organizēts pasākums „Skolas talanti”. - Notikusi ekskursija mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētājiem un labākajiem mācībās.
Uzdevumi	
- Veidot interešu izglītības un sevis realizēšanas iespēju piedāvājumu (darboties pašpārvaldē, dažādos projektos) izglītojamo talantu un spēju attīstībai. - Motivēt un gatavot skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm. - Apbalvot izglītojamos par sasniegumiem, saskaņā ar „Pamudinājumu un apbalvojumu kārtību”.	
Pamatjoma	<i>Skolas vide</i>
Prioritāte	Skolas tēla veidošana, radot sociāli labvēlīgu un radošu domāšanu veicinošu iestādes fizisko vidi.
Mērķis	Veicināt skolēnu pilsonisko apziņu un atbildību, iesaistoties skolas tēla un estētiskās vides veidošanā

Novērtēšanas kritēriji	- Izglītojamie iesaistās skolas estētiskās vides veidošanā un saglabāšanā - Iekārtota Skolas muzeja telpa - Organizēts skolas 75 gadu jubilejas pasākums - Izveidota video filma par skolu.
Uzdevumi	
- Iekārtot skolas muzeja telpu. - Izveidot darba grupas skolas jubilejas pasākumu plānošanai un organizēšanai. - Organizēt skolas 75 gadu jubilejas pasākumu. - Atspoguļot skolas darbību masu medijos	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Vispusīgs atbalsts ikvienas personības izaugsmei un attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, uz savu izaugsmi motivēta personība
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildīgs, radošs, uz sadarbību vērsts cilvēks.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Jaunjelgavas vidusskolas vienas jomas prioritātes attīstības projekts 2020./2021. m. g.

Pamatjoma	Mācību saturs
Prioritāte	Jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības satura ieviešana 1., 4., 7., 10. klasēs, īstenojot lietpratībā balstītu pieeju.
Mērķis	Ieviest jauno mācību saturu.
Novērtēšanas kritēriji	- Izanalizēta jaunā, lietpratībā (kompetencēs) balstītā mācību satura apguve stundu vērošanas materiālos. - Izstrādāts integrēts pārbaudes darbs 1., 4., 7., 10. klasēs.
Uzdevumi	
- Aktualizēt vērtēšanas kārtību 1., 4., 7., 10. klasei. - Aprobēt jauno mācību saturu. - Pārraudzīt stundu tematiskā plānojuma īstenošanu. - Metodiskajās komisijās izvērtēt standarta prasību apguvi.	
Sasniegtie rezultāti	
- Vecākiem un skolēniem izskaidrota skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Aptaujas rezultāti liecina -98% to izprot. - Pedagogi izprot jaunā mācību satura prasības, realizē lietpratībā balstītu pieeju, par ko liecina 18 stundu vērošanas materiāli un skolotāju pašvērtējumi. - Sakarā ar Covid-19 pandēmiju, notika attālināts mācību process, vairāki faktori apgrūtināja jaunā satura ieviešanu: 1. -6.klasēm nepiemērota mācību forma; mācību materiāli skolotājiem bija jāgatavo pašiem, kas veicināja izdegšanu; skolēnu psihoemocionālais stāvoklis, ilgstoši mācoties mājās, apgrūtināja saņemt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti. Vērtējums : labi	
Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursos gūto atziņu pielietošana jaunā mācību satura plānošanas un ieviešanas procesā
Mērķis	Īstenot mācīšanas un mācīšanās stundā pieejas maiņu, nodrošinot katram skolēnam mūsdienīgas lietpratības izglītību.
Novērtēšanas kritēriji	• Metodisko pieeju īstenošanas atspoguļojums savstarpējo stundu vērošanas analīzē. • Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursos gūto atziņu popularizēšana pieredzes apmaiņas semināros skolā. • Skolēnu pašnovērtējums un refleksijas par savu mācīšanos un domāšanu.

Uzdevumi

- Strukturēt stundas uzbūvi un mācību procesa organizāciju, lai sekmētu skolēnu iedziļināšanos mācību tematos
- Nodrošināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un profesionālās pieredzes apmaiņas semināru norisi skolā.
- Ieviest skolēnu pašnovērtējuma un refleksijas sistēmu

Sasniegtie rezultāti

- Pedagogiem ir vienota pieeja par efektīvas stundas kritērijiem izglītības iestādē, izmantojot Roberta Ganje (*Robert Mills Gagne*) piedāvāto deviņu mācību notikumu modeli, lai ikviens izglītojamais sasniegtu mācību stundas rezultātu. (Akreditācijas komisijas ziņojums).
- Pieredzes apmaiņas semināros “Diferenciācija, individualizācija, personalizācija mācību procesā”, “Efektīva mācību stunda. Stundas struktūra”, “Mācīšanās modeļi”, “Vekslera intelekta testu rezultātu interpretācija, saistībā ar mācīšanās grūtībām. Metožu, palīglīdzekļu pielietojums atbalstāmiem izglītojamiem” pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas un prasmes jaunā satura ieviešanā un individuālas pieejas realizēšanā.
- Izvērtējot skolēnu prasmes veikt pašnovērtēšanu un refleksiju, secinām, ka nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas par pašnovērtējuma prasmju attīstīšanu, objektivitāti, pielietojamiem kritērijiem.

Vērtējums: labi

Pamatjoma	<i>Atbalsts skolēnam</i>
Prioritāte	Individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas aktualizēšana ikdienas mācību procesā.
Mērķis	Veicināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas nodrošināšanu ikdienas mācību procesā, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus atbilstoši savām spējām.
Novērtēšanas kritēriji	• Personalizēta atbalsta materiālu izveidošana. • Izglītojamo pašnovērtējums saņemtā atbalsta efektivitātei. • Izglītojamo sasniegumu dinamika

Uzdevumi

- Organizēt metodisku semināru par individualizētas, personalizētas un diferencētas mācīšanās jautājumiem.
- Sadarbībā ar skolas psihologu apzināt un ievērot izglītojamo mācīšanās uztveres un mācīšanās paradumu īpatnības.
- Izstrādāt personalizētus un individualizētus atbalsta materiālus.
- Savstarpējā stundu vērošanā skolotāju mācīšanās grupās dalīties ar labās prakses piemēriem.

Sasniegtie rezultāti
• Visi pedagogi ir izveidojuši individuālos mācību plānus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. • Sagatavotas individuālas atgādnēs mācību satura apguvei. • Atbalsta komanda reizi mēnesī analizē savu darbu un vērtē izglītojamo vajadzības un izaugsmi, plāno turpmākās darbības, tai skaitā metožu piemērotību katra izglītojamā spējām un vajadzībām.(Atbalsta komandas sanāksmju protokoli). • Satura apguve gan attālināti, gan klātienē tika diferencēta, par to liecina ieraksti e-žurnālā, stundu tematiskajos plānos, stundu vērošanas materiālos. • Vērtējot izglītojamo sasniegumu dinamiku attālinātajā mācību procesā un klātienē, secinām, ka izglītojamo darbi ne vienmēr atspoguļo patiesās zināšanas, tādējādi izaugsmes dinamika nav ticama.To apliecina pedagogu pašvērtējumi, mācību gada rezultātu atskaides un metodisko komisiju sanāksmju protokoli. Vērtējums: labi

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājas stratēģiskā plānošana un aktīva darbība ir veicinājusi to, ka izglītības iestāde ir labi nodrošināta ar tai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi, ir sakārtota infrastruktūra, labi resursi, vide ir funkcionāla, droša un estētiska.	Nepieciešami skaidri definēti, vienoti visām vispārējās izglītības iestādēm, izglītības iestādes kvalitātes vērtēšanas indikatori.
Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja veido kolektīva iekšējo kultūru, kas balstās uz labvēlīgas un cieņpilnas komunikācijas pamatiem, uz sadarbību vērstu attiecību un vērtību veidošanu un iedzīvināšanu ikdienā. Vadītājai rūp katra darbinieka gan emocionālā, gan sociālā labklājība. Viņai ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai	
Vadītājai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi	Pēc valstī apstiprinātas, vienas visām izglītības iestādēm izglītības

īstenotu; lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.	iestādes darbības pašnovērtēšanas kārtības (ja tāda valstī tiks izstrādāta un paliks patstāvīga!), veikt Attīstības plānā paredzēto mērķu, uzdevumu mācību gada prioritāšu un sasniedzamo rezultātu izvērtējumu.
Vadītāja vada un nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamais tālākizglītības kursu 36 stundu skaits 3 gados. Pedagogi regulāri pilnveido zināšanas tālākizglītībasursos gan profesionālajā jomā, ganursos atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izstrādāt jaunu pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtību, atbilstoši normatīvām prasībām
	Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides semināru par izglītojamo pašnovērtējuma prasmju attīstīšanu, objektivitāti, pielietojamiem kritērijiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

2020./2021.mācību gadā Jaunjelgavas vidusskolā darbu uzsāka Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības nr.2 (KA2) skolu apmaiņas partnerības projekts nr. (2020-1-ES01-KA229-082649_5)“**ART-ICT-ICT- HOPE -ADVENTURE**”. Projektā iesaistītās dalībvalstis: Spānija, Bulgārija, Itālija, Latvija, Polija, Turcija. Norises laiks: 2020.– 2022g. Laikā no septembra līdz maijam 32 skolēni iesaistījās dažādās aktivitātēs. Skolēnu darbu izstādi var aplūkot Jaunjelgavas vidusskolas foajē. Protams, visi radošie darbi tiek apkopoti, nosūtīti uz Erasmus+ projekta“ART-ICT-ICT- HOPE -ADVENTURE” partnerskolām. Savukārt 7.kl.skolēns apkopojis esošos materiālus īsā prezentācijas filmiņā.

Turpinās Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības nr.2 (KA2) skolu apmaiņas partnerību projekts “Birds have to fly!” (nr. 2019-1-LV01-KA229-060410_1). Kopā sadarbojas četru valstu skolas: Jaunjelgavas vidusskola, Osnovna Skola Franca Lesnika - Vuka Slivnica Pri Mariboru no Slovēnijas, Colegio Escuelas Pías Santa Engracia no Zaragozas Spānijā un Osnovna skola Brsadin no Horvātijas. No 2020.gada janvāra līdz martam notika uzcītīgs darbs gatavojoties vizītei uz partnerības skolu Slovēnijā. Skolēni ne tikai apguva dejas "Gailis un vista" un "Kā cīrulim", bet arī gatavojās stāstījumam par savu valsti Latviju, dzimto pilsētu Jaunjelgavu un savu Jaunjelgavas vidusskolu, taču vispasaules vīrusa ietekmē darbs klātienē apstājas un vizīte tika pārcelta uz nenoteiktu laiku. Aprīlī - jūnijā darbs turpinājās attālināti, rīkojot video konferences ZOOM vietnē. Partnerskolu skolēni priecājas par iespēju komunicēt un dalīties pieredzē par pirmā gada aktivitātēm, par sasniegto un padarīto. Visu projekta aktivitāšu kopsavilkumu var aplūkot eTwinning

platformā un skolas mājas lapā. Jūlijā norit intensīvs darbs pie pirmā pusgada darba atskaides izveidošanas un pabeigšanas Mobility Tool+. Sakarā ar ārkārtas situāciju pasaulē, mūsu projekta īstenošanas laiks tiek pagarināts līdz 2022.gada februārim ieskaitot.

Eiropas Savienības finansētajā projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē". Projekta ietvaros izglītības iestādē darbu veica pedagogs karjeras konsultants. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, karjeras atbalsta aktivitāšu plāns, ko apstiprina (VIAA). Katru gadu tiek noteikti karjeras attīstības atbalsta prioritārie virzieni. Sakarā ar Covid-19 ierobežojumiem un attālināto mācību procesu, īstenoti salīdzinoši nedaudz karjeras pasākumi, bet notika individuālas konsultācijas atbilstoši pieprasījumam 9. un 12. klasēs, grupu nodarbības 4.-6., 9.,12. klasēm klātienē; Karjeras nedēļas ietvaros 9., 12.klasēm videolekcijas „Karjeras izvēles pamatsoļi; 11.,12.klasei –videolekcija „Ko tieši nozīmē karjera IT?”. 11., 12. klases piedalījās laikraksta „Staburags” aptaujā par profesijām, bija pieejams informatīvs video „Kā kļūt par pilotu un stjuartu?”, „” Kas es būtu, ja būtu?”, klases audzināšanas stundās 4. -12.klases diskutēja par aktuālām tēmām, kas rosina izglītojamās intereses par daudzveidīgo profesiju pasauli un dod iespēju iepazīties ar darba piedāvājumiem.

ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). 2020./2021. mācību gadā projektā iesaistījās 52 izglītojamie, I pusgadā - 25 izglītojamiem tika sniegtas individuālas konsultācijas, 6 psiholoģisks atbalsts, 21 skolēns 9.klasē tika iesaistīti projektā „Stipra klase –stipri jaunieši”, kuriem tika piedāvāti dažādi alternatīvi izklaides, klases saliedēšanas pasākumi. Tika izveidots 31 individuālais plāns, II pusgadā 12 izglītojamie saņēma konsultācijas mācībās un psiholoģisko atbalstu, sagatavoti 12 plāni, kas izglītojamiem deva iespējas papildus individuālam darbam un sekmju uzlabošanai mācību gada laikā. Palielinājās skolēnu motivācija, samazinājās nesekmība.

ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001) un šī projekta laborantu programmas ietvaros 2020./2021.m.g. : 1.-9. klasēs skolā strādāja 3 pedagogu palīgi STEM un vides, kā arī multidisciplinārajā jomā; 3.klasei notika praktisko nodarbību cikls “Dabaszinību pasaulē”; 4.-6.klasēm interešu izglītības programma STEM jomā, robotika.

Projekta ietvaros tika realizētas individuālās un grupu nodarbības. Tās apmeklēja gan izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, gan augstiem, gan vispārējiem sasniegumiem.

Strādājot attālināti, sevišķi nozīmīgs pedagoga palīgu darbs, sniedza gan morālo atbalstu, gan palīdzēja mācību procesā.

Lai popularizētu STEM priekšmetus, tika rīkots nodarbību cikls “Dabaszinību pasaulē”, kurā pētnieciskas nodarbības, eksperimenti, nodarbības dabā. Pozitīvas atsauksmes no izglītojamajiem un vecākiem.

Dalība projektā “Latvijas Skolas soma”. Kaut arī ilgu laiku skolā mācības notika attālināti un ekskursijās skolēni nebrauca, neapmeklēja kultūras pasākumus, bet programma “Latvijas skolas soma” piedāvāja pasākumus skatīties digitāli.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Izglītības iestāde organizē „Esi līderis” profesionālās izglītības programmu „Uzņēmējdarbības pamati” 10. -12.klasēs sadarbībā ar „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas „LUMA” mācību centru. Apgūstot profesionālās pilnveides

izglītības programmu „Uzņēmējdarbības pamati”, izglītojamie saņem apliecību par profesionālās pilnveides izglītību. 2019./2020.m.g. apliecību saņēma 3 izglītojamie, 2020./2021.m.g. noslēgts sadarbības līgums ar pašvaldību par profesionālās pilnveides izglītības programmas „Uzņēmējdarbības pamati” realizēšanu 10.-12.klasēs, iekļaujot vispārējās vidējās izglītības programmā 10.klasē kā specializēto kursu 210 st. apjomā. 2020.gada 22.aprīlī Izglītības iestāde noslēgusi līgumu ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru par valsts aizsardzības mācības (VAM) programmas realizēšanu 10. un 11. klasē (kopā 72 kontaktstundas mācību gada ietvaros).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritāte 2019./2020.mācību gadā – Atbildības veidošana izglītojamā ikdienā, akcentējot drošības un veselības jautājumus.

Audzināšanas darba prioritāte 2020./2021.mācību gadā – Skolēnu individuālo kompetenču pilnveides sekmēšana, spēju un talantu attīstīšana.

Audzināšanas darba prioritāte 2021./2022.mācību gadā – Veicināt skolēnu pilsonisko apziņu un atbildību, pašpārvaldes un Skolas padomes iesaisti skolas tēla un estētiskās vides veidošanā.

Secinājumi:

1. Mācību process, kas šajā mācību gadā lielākoties noritēja attālināti, sekmēja pilnveidot skolēnu individuālās kompetences, patstāvību, apzināties atbildību par savu darbu un sasniegumiem. Skolas kopīgo pasākumu vietā klašu ietvaros organizētās aktivitātes rosināja ikviena skolēna aktīvu iesaisti un ieinteresētību sabiedrības dzīves aktualitātēs. Dalība dažādos konkursos, projektos, akcijās sekmēja viņu radošumu, spēju un talantu attīstīšanu.

2. Kā veiksmes un ieguvumi tiek atzīmēti: pašdisciplīna, laika plānošana, mērķtiecība un patstāvība.

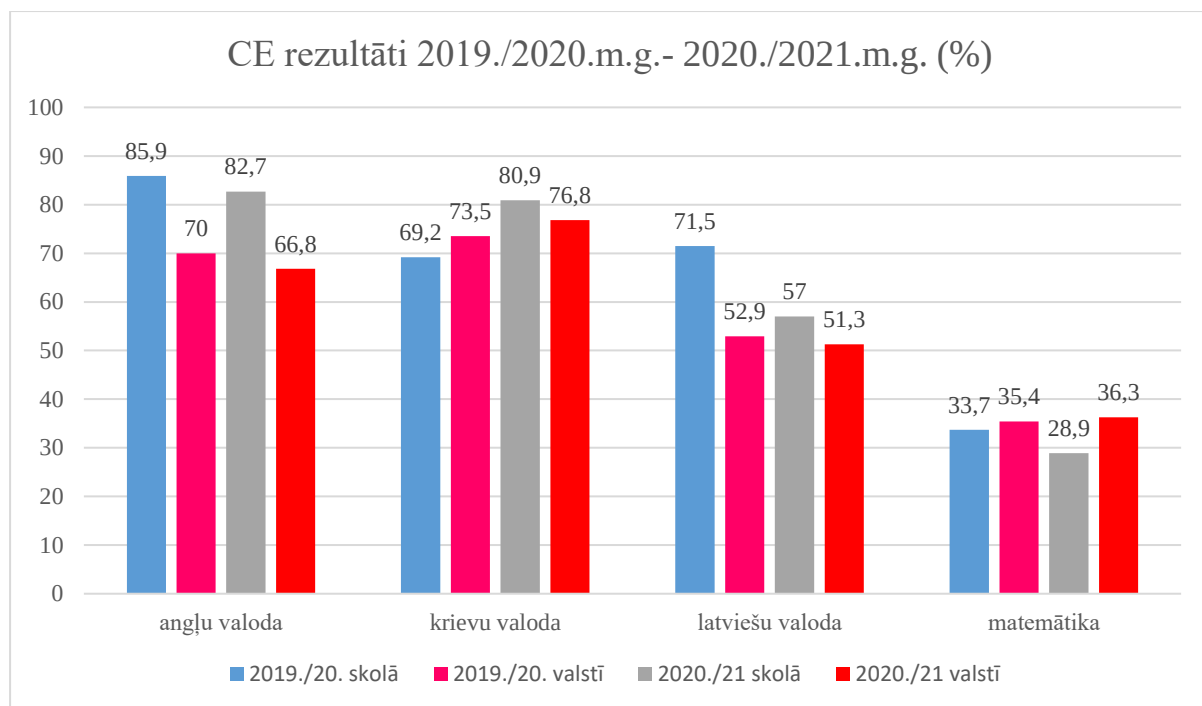
Audzināšanas darbs novērtēts - **labi**

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā, krievu valodā un latviešu valodā ir augstāki, nekā vidējais rezultāts valstī, matemātikā ir zemāks nekā vidējais valstī. Tas izskaidrojams ar dažādām skolēnu spējām un pielāgošanos attālinātajam mācību procesam.



Skolas darba pašnovērtēšanā tika iesaistīti : skolas vadība, pedagogi, vecāki, izglītojamie, atbalsta personāls, izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde, dibinātājs un tehniskie darbinieki. Tika izmantotas šādas metodes: intervijas ar fokusgrupām, sarunas un diskusijas ar izglītojamiem, vietniekiem par mācību darba un audzināšanas procesa jautājumiem, anketēšana, situāciju analīzes par izglītības iestādes aktuālas darbības jautājumiem, pedagogu darba atskaite un pašnovērtējums.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Lauma Mīlīga